


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	01D7155534E4C3D0000000072C4B0002
Владелец:	04732985886, Директор, Ольга Владимировна, Воинкова, ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», Центральный мкр, д. 18, 38 Иркутская область, Саянск г, RU, 003814008237, internatsayansk@list.ru, 1033801912627
Издатель:	ООО "АСТРАЛ-М", ООО "АСТРАЛ-М", sa@astralm.ru, 77 г. Москва, г. Москва, RU, 007720623379, Шоссе Энтузиастов д. 56 стр.32 офис 214, 1087746806311
Срок действия:	Действителен с: 10.03.2021 10:29:33 UTC+08 Действителен до: 10.03.2022 10:29:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП:	30.08.2021 14:10:30 UTC+08

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы-интерната
О.В.Воинкова
«30» 08.2021 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «26» 08.2021 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«27» 08.2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

1. Пояснительная записка

В младших классах изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

- «Подготовка к усвоению грамоты»
- «Обучение грамоте»
- «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Обучение русскому языку в 5 - 9 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

- Грамматика, правописание и развитие речи
- Морфология
- Синтаксис
- Развитие речи, работа с текстом
- Деловое письмо

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1.Повторение. Звуки и буквы. Текст.	15	-	-	-	15
2. Предложение. Текст.	17	1	-	12	30
3.Состав слова.	-	27	-	-	27
4.Части речи. Текст.	-	4	37	3	44
5.Повторение.	-	-	-	14	14
6.Количество часов для проведения контрольных	2	3	2	3	10
Общее количество часов	34	32	38	32	136

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы русского языка входят в часы обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты:

На уроках русского языка идет освоение таких личностных результатов, как:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения предмета *Русский язык* включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию.
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
 - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
 - разбор слова по составу с использованием опорных схем;
 - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
 - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
 - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
 - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
 - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
 - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
 - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

На уроках русского языка формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты.*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

6. Тематическое планирование:

5 класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			37ч.	
1.		Повторение.				
		Звуки и буквы. Текст.				
	1.1	Гласные и согласные. Алфавит.	Умения в различении гласных и согласных звуков. Умение соотносить количество гласных и слогов в слове. Записывать слова в алфавитном порядке. Знать правильное название букв в алфавите.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки	1	01.09
	1.2	Несовпадение звука и буквы в слове.	Умения в различении звуков и букв; знать, чем отличается буква от звука. Умение соотносить количество звуков и букв в слове. Словарное слово: пассажир.		1	02.09

1.3	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	Знать гласные, которые обозначают мягкость и твёрдость согласных. Находить в словах мягкие и твёрдые согласные, выделять их.	<p>безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p>	1	06.09
1.4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Формирование умения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Словарное слово: область.		1	07.09
1.5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формирование умения в написании слов с разделительным мягким знаком.		1	08.09
1.6	Текст. Различение текста и не текста.	Знать что такое текст. Формирование умения в различении текста и не текста.		1	09.09
1.7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Формирование умения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.		1	13.09
1.8	Ударные и безударные гласные в слове	Формирование умения в различении ударных и безударных гласных в слове, умения в правильной постановке ударения в слове.		1	14.09
1.9	Проверка безударных гласных в слове	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом по их проверке.		1	15.09
1.10	Проверка безударных гласных в слове	Формирование умения в проверке безударных гласных в слове.		1	16.09
1.11	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» - нулевой срез.	Проверка знаний обучающихся.		1	20.09
1.12	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».		1	21.09
1.13	Текст. Определение	Формирование умения при		1	22.09

		темы текста. Заголовок.	работе с текстом.	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.		
	1.14	Деловое письмо. Адрес.	Умение перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Тренировка в записи адресов.	Учить различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов	1	23.09
	1.15	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	Формирование умения работать в коллективе при составлении рассказа.	Учить различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов	1	27.09
2		Предложение. Текст.				

	2.1	Выражение в предложении законченной мысли.	Знать, что предложение выражает законченную мысль. Формирование умения в различении предложений от слов.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с	1	28.09
	2.2	Распространение предложений.	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте. Умение распространять предложения.		1	29.09
	2.3	Порядок слов в предложении.	Умение в правильном составлении предложений, исправления нарушенного порядка слов.		1	30.09
	2.4	Связь слов в предложении.	Умение связывать слова в предложении, изменяя форму слов.		1	04.10
		Главные и второстепенные члены предложения				
	2.5	Главные члены предложения. Сказуемое.	Знакомство с главным членом предложения, умение находить его в предложении. Словарное слово: здравствуй.		1	05.10
	2.6	Главные члены предложения. Подлежащее	Знакомство с главным членом предложения, умение находить его в предложении.		1	06.10
	2.7	Второстепенные члены предложения	Знакомство со второстепенными членами предложения, умение отличать их от главных членов предложения и находить в предложении. Словарное слово: до свидания.		1	07.10

	2.8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Формирование умения при работе над текстом. Словарное слово: благодарю.	дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.	1	11.10
		Разные по интонации предложения				
	2.9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	Чётко знать название знаков препинания в конце предложения, их предназначение, различать их в предложении.		1	12.10
	2.10	Вопросительные предложения	Формирование умения в составлении вопросительных предложений. Словарное слово: облако.		1	13.10
	2.11	Восклицательные предложения	Формирование умения в составлении восклицательных предложений. Словарное слово: каникулы.		1	14.10
	2.12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Формирование умения в составлении предложений разных по интонации.		1	18.10
	2.13	Разные по интонации предложения.	Формирование умения в различении предложений разных по интонации.		1	19.10
	2.14	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний о предложении.		1	20.10
	2.15	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Предложение. Текст»	Проверка знаний обучающихся		1	21.10
	2.16	Деловое письмо. Адрес. Работа над ошибками.	Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.		1	25.10
	2.17	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	Формирование умения работать в коллективе при составлении	1	26.10	
				Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать		

			рассказа.	Ъо		
2.18	Письмо под диктовку текста с разными знаками препинания на конце предложения.	Д/И «Я учитель» Формировать умение диктовать текст с разной интонацией. Групповая работа.		адресные данные в нужной последовательности	1	27.10
	Корень и однокоренные слова	Знать, что такое корень, однокоренные слова. Формирование умения в выделении корня в однокоренных словах.		Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.	1	28.10
		2 четверть			29	
3		Состав слова.				
3.1	Корень и однокоренные слова	Знать, что такое корень, однокоренные слова. Формирование умения в выделении корня в однокоренных словах.		Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.	1	08.11
3.2	Общее и различия в значении однокоренных слов	Словарное слово: граница. Формирование умения в нахождении сходства и различия в однокоренных словах.		Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	1	09.11
3.3	Общее и различия в значении однокоренных слов	Словарное слово: охрана. Формирование умения в нахождении сходства и различия в однокоренных словах.			1	10.11
3.4	Включение однокоренных слов в предложения	Формирование умения в составлении предложений с однокоренными словами.			1	11.11
		Окончание				
3.5	Окончание - изменяемая часть	Знать, что такое окончание,			1	15.11

		слова	уметь выделять его в слове.			
	3.6	Установление связи между словами с помощью окончания	Формирование умения в установлении связи между словами с помощью окончания		1	16.11
		Приставка				
	3.7	Приставка как часть слова	Знать, что такое приставка. Формирование умения в выделении приставки в словах.		1	17.11
	3.8	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Формирование умения в изменении значения слова в зависимости от приставки		1	18.11
	3.9	Приставка и предлог	Знать отличия между приставкой и предлогом. Формирование умения в написании приставки и предлога в предложениях.	Использование пособия Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов» для начальных классов для правильного написания предлогов и приставок с.86.	1	22.11
		Суффикс				
	3.10	Суффикс как часть слова	Знать, что такое суффикс. Формирование умения в выделении суффикса в словах.		1	23.11
	3.11	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Формирование умения в изменении значения слова в зависимости от суффикса.		1	24.11
		Правописание безударных гласных в корне				
	3.12	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Формирование умения в нахождении безударной гласной в корне для её проверки.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки	1	25.11
	3.13	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Овладение способами проверки безударных гласных в корне.		1	29.11
	3.14	Слово-корень с ударной гласной	Формирование умения в правильной постановке ударения в словах и нахождении в них безударной		1	30.11

			гласной. Овладение способами проверки безударных гласных в корне.	<p>безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Учиться писать поздравительные открытки.</p> <p>Использование пособия Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов» для начальных классов для разбора слов по составу, разбора предложений по членам предложения, для закрепления переноса слов, написания слов с безударной гласной и парной согласной. Раздаточный материал по темам для обучающихся.</p> <p>Предложения для записи по памяти: Девочки учили уроки. Кто ленив, тот и сонлив. Каков корень, таков и плод. Рыбка мелка, да уха сладка. Бровь да глаз рядом живут. У ленивого всегда праздник. После написания смысл пословиц и поговорок пояснить.</p>		
3.15	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Овладение способами проверки безударных гласных в однокоренных словах. Словарное слово: север.	1		01.12	
3.16	Проверка безударных гласных в корне слова	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом по их проверке.	1		02.12	
3.17	Проверка безударных гласных в корне слова	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом по их проверке, подбирать проверочные слова.	1		06.12	
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне					
3.18	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Формирование умения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Знать правила проверки парных согласных. Правило с. 85	1		07.12	
3.19	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Формирование умения в нахождении, проверке и написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Правило с. 87	1		08.12	
3.20	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Формирование умения в написании парных звонких и глухих согласных в корне слова. Знать правила проверки парных согласных. Правило с. 89	1		09.12	
3.21	Проверяемые гласные и согласные в корне	Формирование умения в использовании различных	1		13.12	

			способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов.			
	3.22	Непроверяемые написания в корне.	Формирование умения в написании слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов. Словарное слово: беседа.	Использование контрольных вопросов и заданий для самостоятельной проверки знаний учащихся на с.97	1	14.12
	3.23	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Состав слова»	Проверка знаний обучающихся.		1	15.12
	3.24	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Работа над ошибками.	Умения в единообразном написании корня в группе однокоренных слов. Правило с. 94		1	16.12
	3.25	Контрольное списывание за 1 полугодие по теме «Состав слова».	Проверка знаний обучающихся. Умение списывать текст с печатного письменными буквами со вставкой пропущенных букв.		1	20.12
	3.26	Состав слова. Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Знать все части слова и уметь выделять их в словах. Словарное слово: библиотека.		1	21.12
	3.27	Деловое письмо. Поздравление. Словарный диктант за 1 полугодие.	Формирование умения в написании поздравительных открыток. Проверка знаний обучающихся.		1	22.12
4		Части речи. Текст.				
	4.1	Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.	Формирование знаний о предметах, действиях и признаках, умение находить их в предложении.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам, используя прошлый опыт;	1	23.12
	4.2	Общие понятия о частях речи.	Знакомство с частями речи и частью речи – существительное. Умение находить данную часть речи в		1	27.12
		Понятие о существительном				28.12
		Понятие о существительном				29.12

			предложении. Правило с. 102	выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным)		
		Глагол.	Знакомство с частями речи и частью речи – глагол. Умение находить данную часть речи в предложении по вопросам. Правило с. 102	Чётко различать названия действий, умение ставить вопросы к глаголу, находить глаголы в предложении.		30.12
		3 четверть			38	
	4.4	Глагол.	Умение находить данную часть речи в предложении по вопросам	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным).	1	10.01
	4.5	Прилагательное.	Знакомство с частями речи и частью речи – прилагательное. Умение находить данную часть речи в предложении по вопросам. Правило с. 102	Использование контрольных вопросов и заданий для самостоятельной проверки знаний учащихся на с.112. Словарная работа по	1	11.01
	4.6	Различение частей речи по вопросам и значению.	Формирование умения различения частей речи по вопросам и значению. Словарное слово: забота.		1	12.01
	4.7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.	Формирование умения в употреблении разных частей речи в предложении и тексте. Формирование умения самостоятельно контролировать свои знания.		1	13.01

				изученным словарным словам. Письмо по памяти: Увидала собака белку и убежала в лес.		
		Имя существительное.				
4.8	Значение существительных в речи.	Знакомство со значением существительных в речи. Правило с. 115.		Понимать значение существительных в речи.	1	17.01
4.9	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», умение различать эти понятия. Правило с. 117.		Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.	1	18.01
4.10	Собственные и нарицательные существительные.	Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные существительные», умение различать эти понятия. Правило с. 120. Словарное слово: столица.		Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные».	1	19.01
4.11	Правописание имён собственных.	Формирование умения в правописании имён собственных. Словарное слово: космос.		«собственные и нарицательные существительные».	1	20.01
4.12	Текст. Тема и основная мысль текста.	Знание текста и не текста. Формирование умения в выделении в тексте основной мысли. Правило с. 124.		Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Учиться выделять в тексте основную мысль.	1	24.01
		Изменение				

		существительных по числам.				
	4.13	Понятие о единственном и множественном числе.	Учиться определять число существительных и изменять существительное по числам. Правило с. 126.	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	1	25.01
	4.14	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	Формирование умения в употреблении существительных в единственном и множественном числе. Словарное слово: ботинки.		1	26.01
	4.15	Изменение существительных по числам.	Формирование умения в изменении существительных по числам.		1	27.01
		Род существительных.				
	4.16	Знакомство с понятием рода.	Знакомство с понятием рода и личными местоимениями, подставляемыми к ним.Правило с. 132.	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Что, скажите, за предмет Маленький, но яркий, Облетит весь белый свет, Как наклеишь марки. (конверт) Письмо нужно аккуратно Сложить в конверт и написать На нём(адрес).	1	31.01
	4.17	Существительные мужского рода.	Формирование умения в определении существительных мужского рода.Правило с. 133. Словарное слово: герой.		1	01.02
	4.18	Существительные женского рода.	Формирование умения в определении существительных женского рода. Правило с. 135.		1	02.02
	4.19	Существительные среднего рода.	Формирование умения в определении существительных среднего рода. Правило с. 137. Словарное слово: адрес.		1	03.02
	4.20	Различение существительных породам.	Формирование умения в различении существительных по родам. Словарное слово: конверт.		1	07.02
	4.21	Существительное.	Закрепление знаний о		1	08.02

		Закрепление знаний.	существительном: одушевлённые и неодушевлённые существительные, собственные и нарицательные; изменение по числам и родам.	Использование контрольных вопросов и заданий для самостоятельной проверки знаний учащихся на с.144.		
	4.22	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Учиться писать изложение текста, воспринятого на слух.	Знакомство с понятием «изложение». Восприятие текста на слух. Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное написание изложения. Самостоятельная проверка написанного. Текст на с.143 упр.201.	1	09.02
		Имя прилагательное.				
	4.23	Значение прилагательных в речи.	Познакомиться со значением прилагательных в речи. Словарное слово: огромный.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять	1	10.02
	4.24	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	Формировать умение в различении признаков, обозначаемых прилагательными.		1	14.02
	4.25	Окончания прилагательных мужского рода.	Формирование умения в определении прилагательных мужского рода. Правило с. 152. Словарное слово: телевизор, телефон.		1	15.02
	4.26	Окончания прилагательных женского рода.	Формирование умения в определении прилагательных женского рода. Правило с. 155.		1	16.02
	4.27	Окончания прилагательных среднего рода.	Формирование умения в определении прилагательных среднего рода. Правило с. 157.		1	17.02
	4.28	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Формирование умения в определении окончания прилагательных мужского,		1	21.02

			женского и среднего рода.	прилагательные по родам.		
4.29	Изменение прилагательных по родам.	Формирование умения в изменении прилагательных по родам.	прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Запомнить важные слова из тематического словаря.	1	22.02	
4.30	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний о прилагательном.	Вспомнить слова из тематического словаря. Закрепление правил. Работа над изменением прилагательных по числам и родам. Работа по учебнику и индивидуальным карточкам.	1	24.02	
4.31	Контрольные вопросы и задания.	Формирование умения работать самостоятельно или в паре.	Проверка знаний обучающихся. Использование контрольных вопросов и заданий для самостоятельной проверки знаний на с.164 - 165. Повторение правил.	1	28.02	
4.32	Изложение текста, воспринятого на слух и зрительно.	Учиться писать изложение текста, воспринятого на слух и зрительно.	Восприятие текста на слух и зрительно. Ответы на вопросы по содержанию текста. Самостоятельное написание изложения. Самостоятельная проверка написанного. Текст на с.163 упр.228.	1	01.03	
		Глагол.				
4.33	Значение глаголов в речи.	Познакомиться со значением глаголов в речи.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего времени по	1	02.03	
4.34	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Формирование умений в различении действий, обозначаемых глаголами.		1	03.03	
		Изменение глаголов по временам.				
4.35	Настоящее время глаголов.	Формирование умений в различении глаголов		1	07.03	

			настоящего времени. Правило с. 170.	вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.		
4.36	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Части речи»	Проверка знаний обучающихся.			1	09.03
4.37	Работа над ошибками. Настоящее время глаголов.	Формирование умений в различении глаголов настоящего времени. Правило с. 170.			1	10.03
4.38	Прошедшее время глаголов.	Формирование умений в различении глаголов прошедшего времени. Правило с. 172.		Повторение изученных словарных слов.	1	14.03
4.39	Словарный диктант за 3 четверть. Будущее время глаголов.	Проверка знаний обучающихся. Формирование умений в различении глаголов будущего времени. Правило с. 174.		Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	1	15.03
4.40	Работа над ошибками. Различение глаголов по временам.	Формирование умений в различении глаголов по временам. Правило с. 175			1	16.03
4.41	Различение глаголов по временам.	Формирование умений в различении глаголов по временам.			1	17.03
		4 четверть			32	
4.42	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Формирование умения работать с текстом. Правило с. 177		Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.	1	28.03
4.42	Глагол. Закрепление знаний.	Закрепление знаний о глаголе.		Вспомнить слова из тематического словаря.	1	29.03
4.43	Контрольные вопросы и задания.	Формирование умения работать самостоятельно или в паре.		Закрепление правил. Работа над изменением глаголов по временам. Работа по учебнику и	1	30.03

				индивидуальным карточкам. Проверка знаний обучающихся. Использование контрольных вопросов и заданий для самостоятельной проверки знаний на с.181 - 183.Повторение правил.		
5		Предложение. Текст.				
		Главные и второстепенные члены предложения.				
	5.1	Главные члены предложения.	Формирование умения в нахождении главных членов в предложении. Правило с. 185, 186. Словарное слово: лестница.	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	31.03
	5.2	Второстепенные члены предложения.	Формирование умения в нахождении второстепенных членов в предложении. Правило с. 187		1	04.04
	5.3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	Формирование умения в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Правило с. 189		1	05.04
		Нераспространённые и распространённые предложения.				
	5.4	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	Формирование умения в различении нераспространённых и распространённых предложений. Правило с. 191	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в	1	06.04

	5.5	Распространение предложений.	Учить распространять предложения с помощью вопросов. Словарное слово: победа.	предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	1	07.04
		Однородные члены предложения.				
	5.6	Знакомство с однородными членами предложения.	Познакомить с однородными членами предложения. Учить распространять предложения однородными членами. Правило с. 194	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.	1	11.04
	5.7	Дополнение предложения однородными членами.	Учить распространять предложения однородными членами. Словарное слово: однажды.	Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.	1	12.04
	5.8	Дополнение предложения однородными членами.	Формировать умения в дополнении предложений однородными членами.	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.	1	13.04
	5.9	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний о разных видах предложений.	Вспомнить слова из тематического словаря. Закрепление правил. Работа над разными видами предложений. Работа по учебнику и индивидуальным карточкам.	1	14.04
	5.10	Контрольные вопросы и задания.	Формирование умения работать самостоятельно или в паре.	Проверка знаний обучающихся. Использование контрольных вопросов и заданий для самостоятельной проверки знаний на с.199 - 201.Повторение правил.	1	18.04

	5.11	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	Учиться писать изложение текста, воспринятого на слух и зрительно, по данному началу и опорным словам.	Восприятие текста на слух и зрительно, по данному началу и опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Самостоятельное написание изложения. Самостоятельная проверка написанного.	1	19.04
	5.12	Деловое письмо. Записка.	Формировать умения в написании записок, разных по тематике.	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	1	20.04
6		Повторение.				
	6.1	Состав слова.	Формирование умения в разборе слов по составу.	Знать, что такое состав слова; что такое корень, суффикс, окончание, однокоренные слова. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов. Нахождение в тексте однокоренных слов.	1	21.04
	6.2	Написание слов с безударными гласными.	Формирование умения в написании слов с безударными гласными.	Единообразное написание гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	1	25.04
	6.3	Написание слов с парными согласными.	Формирование умения в написании слов с парными согласными.		1	26.04
	6.4	Существительное.	Формирование умения в нахождении существительных в предложении, в умении определять число и род	Обобщение полученных знаний о существительном, уметь приводить примеры для характеристики изученных	1	27.04
	6.5	Изменение существительных по числам.			1	28.04
	6.6	Изменение существительных			1	04.05

		по родам.	существительных.	грамматических признаков существительного.		
6.7		Прилагательное.	Формирование умения в нахождении прилагательных в предложении, в умении определять число и род прилагательных.	Обобщение полученных знаний о прилагательном, уметь приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков прилагательного.	1	05.05
6.8	Изменение прилагательных по числам.	1			11.05	
6.9	Изменение прилагательных по родам.	1			12.05	
6.10		Глагол.	Формирование умения в нахождении глаголов в предложении.	Обобщение полученных знаний о глаголе, уметь приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков глагола.	1	16.05
6.11		Контрольный диктант за год по теме «Повторение».	Проверка знаний обучающихся.	Слушание пояснения педагога. Написание слухового диктанта. Самопроверка. Выполнение грамматического задания.	1	17.05
6.12		Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	Формирование умения работать самостоятельно; в умении определять время глаголов и изменять их по временам.	Самостоятельная работа над ошибками, допущенными в диктанте. Выполнение упражнений по учебнику и карточкам в изменении глаголов по временам.	1	18.05
6.13		Предложение.	Закрепление знаний о разных видах предложений.	Вспомнить слова из тематического словаря. Закрепление правил. Работа над разными видами предложений. Работа по учебнику и индивидуальным карточкам.	1	19.05
6.14		Контрольное списывание за год по теме «Повторение».	Проверка знаний обучающихся.	Слушание пояснения педагога. Самостоятельное списывание. Самопроверка. Выполнение грамматического задания.	1	23.05
6.15		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения работать самостоятельно; умения находить в предложении главные и второстепенные	Самостоятельная работа над ошибками, допущенными при списывании. Повторение изученных словарных слов.	1	24.05

			члены.	Работа над упражнением в учебнике и по индивидуальным карточкам.		
	6.16	Словарный диктант за год. Нераспространённые и распространённые предложения.	Проверка знаний обучающихся. Формирование умения в знании разных видов предложений.	Слушание пояснения педагога. Самостоятельное написание словарного диктанта. Самопроверка. Работа над распространением предложений.	1	25.05
	6.17	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Формирование умения работать самостоятельно; умение распространять предложения однородными членами.	Самостоятельная работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Тренировка в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывание разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложений однородными членами. Работа с текстом с.218 упр. 308. Взаимопомощь, самопроверка.	1	26.05

6 класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			34ч.	
1.		Повторение.			18 ч	
		Звуки и буквы. Текст.			9 ч	
	1	Гласные и согласные. Их различение.	Умение различать гласные и согласные звуки. Умение	Сравнивать гласные и	1	01.09

			соотносить количество гласных и слогов в слове.	согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и использовать их при составлении предложений. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка», тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с почтовой маркой.		
	2	Безударные гласные в словах.	Умение определять ударную гласную в слове. Умение соотносить произношение и написание гласных.		1	03.09
	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Умение соотносить произношение и написание согласных в словах, знать парные звонкие и глухие согласные.		1	06.09
	4	Сомнительные гласные и согласные в словах	Формирование умения в написании слов с безударными гласными и сомнительными согласными в словах, умение пользоваться правилом проверки.		1	07.09
	5	Текст. Части текста. Красная строка.	Знать что такое текст. Формирование умения определять количество частей в тексте, соблюдая красную строку.		1	08.09
	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Формирование умения соотносить произношение и написание гласных и согласных в словах, определять непроверяемые гласные и согласные в словах. Словарное слово: телеграмма.		1	10.09
	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».		1	13.09
	8.	Контрольный диктант (списывание) по теме «Звуки и буквы» - нулевой срез.	Проверка знаний обучающихся		1	14.09.
	9.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».		1	15.09.

			Умение перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Тренировка в записи адресов.			
		Предложение. Текст.			9 ч	
	1	Деление текста на предложения.	Знать, что предложение выражает законченную мысль. Формирование умения в определении границ предложения и правильного оформления их на письме.	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены. Сравнивать распространенные и нераспространенные предложения, делать вывод об их различии. Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков, вопросов, однородных членов. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить название частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении	1	17.09.
	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Формирование умения в выделении главных и второстепенных членов предложения, умения в постановке вопросов к ним.		1	20.09.
	3	Нераспространенные и распространенные предложения.	Формирование умения отличать нераспространенные предложения от распространенных, составлять к ним схемы. Словарное слово: хозяин.		1	21.09.
	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Умение ориентироваться в тексте, определяя три основных пункта в плане; по заголовкам плана определять, о чем будет говориться в каждой части текста.		1	22.09.
	5	Распространение предложений с помощью рисунков.	Умение распространять предложения с помощью рисунков, используя нераспространенные и распространенные предложения.		1	24.09.

			Словарное слово: конфета.	частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.		
6	Распространение предложения с помощью вопросов.	Умение распространять предложения с помощью вопросов.			1	27.09.
7	Однородные члены предложения.	Формирование умения в распространении предложений с использованием однородных членов предложения.			1	28.09.
8	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Закрепление знаний по теме «Предложение»			1	29.09.
9	Деловое письмо. Поздравление.	Формирование умения в написании поздравительных открыток.			1	01.10.
2.	Состав слова. Текст.				31 ч (16+15)	
1.	Корень и однокоренные слова	Знать, что такое корень, однокоренные слова. Формирование умения в выделении корня в однокоренных словах	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу.		1	04.10
2.	Окончание как изменяемая часть слова.	Знать, что такое окончание, уметь выделять его в слове.	Объяснить, какую важную работу выполняют окончания в словах. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.		1	05.10
3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Формирование умения в установлении смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Разбирать слова по составу. Используя таблицу.		1	06.10
4	Приставка как часть слова.	Знать, что такое приставка. Формирование умения в выделении приставки в словах.	Отрабатывать способы проверки безударных гласных и	1	08.10	
5.	Изменения значения слова в зависимости от приставки.	Формирование умения в изменении значения слова в зависимости от приставки. Словарное слово: горизонт.		1	11.10	
6	Суффикс как часть слова.	Знать, что такое суффикс. Формирование умения в выделении суффикса в словах. Формирование умения в		1	12.10	

			изменении значения слова в зависимости от суффикса.	<p>парных согласных. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок.</p> <p>Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного Ъ в приставках. Научиться различать записку – просьбу, записку – приглашение, записку – сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа Ю. Буковского «Любовь» о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.</p>		
7.	Разбор слов по составу.	Знать все части слова, уметь проводить разбор слов по составу, используя алгоритм разбора.	1		13.10	
	Правописание безударных гласных в корне					
8	Написание гласных в корне однокоренных слов	Формирование умения в различении ударных и безударных гласных в корне, умения в правильной постановке ударения в слове.	1		15.10	
9.	Проверяемые и проверочные слова	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом проверки	1		18.10	
10	Проверка безударных гласных в корне	Формирование умения в проверке безударных гласных в корне.	1		19.10	
	Правописание звонких и глухих согласных в корне					
11.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Формирование умения в написании сомнительных согласных в корне, умения пользоваться правилом проверки	1		20.10	
12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Формирование умения в проверке сомнительных согласных в корне.	1		22.10	
13.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Формирование умения в написании безударных гласных и сомнительных согласных в корне Словарные слова: сейчас, теперь	1		25.10	
14	Контрольный диктант (списывание) за 1 четверть	Проверка знаний обучающихся	1		26.10	

		по теме «Предложение. Текст»			
	15	Работа над ошибками.	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»		1 27.10
	16-17	Р/р. Изложение зрительно воспринимаемого текста Работа над ошибками	Формирование умения делить текст на части, излагать его в соответствии с планом.		2 29.10 08.11
		2 четверть			
		Правописание приставок			
	18	Приставка и предлог	Знать отличия между приставкой и предлогом. Формирование умения в написании приставки и предлога в предложениях. Словарное слово: календарь		1 09.11
	19	Различение приставки и предлога	Формирование умения отличать приставку от предлога. Словарное слово: комбайн		1 10.11
	20	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Сделать вывод, что гласные в приставках пишутся всегда одинаково		1 12.11
	21	Правописание гласных в приставках	Формирование умения в написании гласных в приставках.		1 15.11
	22	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Формирование умения определять местоположение гласной в слове, применять правило проверки		1 16.11
	23	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Формирование умения при работе с текстом. Словарное слово: соревнование		1 17.11
	24	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	Сделать вывод, что согласные в приставках, оканчивающиеся на согласную, пишутся		1 19.11

			одинаково.		
	25	Правописание приставок на согласную	Формирование умения в написании приставок на согласную.		1 22.11
	26	Разделительный твердый знак в словах с приставками	Формирование умения определять разделительный Ъ знак в словах с приставками		1 23.11
	27	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него	Формировать умения различать слова с разделительным твердым знаком и без него		1 24.11
	28	Состав слова. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Состав слова»		1 26.11
	29	Деловое письмо. Записка.	Формирование умения излагать повествовательный текст по предложенному плану.		1 29.11
	30	Контрольный диктант (списывание) по теме «Состав слова»	Проверка знаний обучающихся		1 30.11
	31	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме «Состав слова»		1 01.12
3.		Части речи. Текст.		Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам Кто? Что? (начальная форма). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих	
	1	Существительное, прилагательное, глагол	Формирование умения находить существительные, прилагательные и глаголы в предложении Словарное слово: богатство		1 03.12
	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	Формирование умения различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении		1 06.12
		Имя существительное			
	1	Значение существительных в речи	Определить значение существительных в речи		1 07.12
	2	Существительные, обозначающие явления	Формирование умения различать существительные,		1 08.12

		природы	обозначающие явления природы Словарное слово: растение	<p>один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятие рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имен существительных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p>		
3	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Формирование умения в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному	1		10.12	
4	Существительные, противоположные по значению	Формирование умения в подборе пары существительных, противоположных по значению	1		13.12	
	Род и число существительных					
5	Различение существительных по родам	Определять род имен существительных Словарное слово: прекрасный	1		14.12	
6	Изменение существительных по числам	Определять число имен существительных	1		15.12	
7	Правописание имен собственных Существительные собственные и нарицательные	Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных	1		17.12	
8	Большая буква в именах собственных	Употребление большой буквы в именах собственных	1		20.12	
9	Кавычки в именах собственных	Знакомство с именами собственными, которые употребляются в кавычках	1		21.12	
10	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Формирование умения различать написание имен собственные и нарицательных Словарное слово: океан	1		22.12	
11	Имя существительное.	Закрепление знаний по теме	1		24.12	

		Закрепление знаний	«Имя существительное»			
	12	Контрольный диктант (списывание) за 2 четверть по теме «Состав слова»	Проверка знаний обучающихся		1	27.12
	13	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»		1	28.12
	14	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	Знакомство с понятием склонение существительных (изменение по падежам)		1	29.12

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
	15	Определение падежей по вопросам	Формирование умения в постановке вопросов к падежам	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном	1	10.01
	16	Именительный падеж – кто? что?	Формирование умения запомнить название падежа и вопросов к нему		1	11.01
	17	Родительный падеж – кого? чего?	Формирование умения запомнить название падежа и вопросов к нему		1	12.01
	18	Дательный падеж – кому? чему?	Формирование умения запомнить название падежа и вопросов к нему		1	14.01
	19	Винительный падеж – кого? что?	Формирование умения запомнить название падежа и вопросов к нему Словарное слово: мужчина женщина		1	17.01
	20	Творительный падеж – кем? чем?	Формирование умения запомнить название падежа и вопросов к нему		1	18.01
	21	Предложный падеж – о ком? о чем?	Формирование умения запомнить название падежа и		1	19.01

			вопросов к нему Словарное слово: природа	расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.		
	22	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	Находить в тексте основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли Словарное слово: компас		1	21.01
	23	Понятие о начальной форме	Знакомство с понятием о начальной форме существительного		1	24.01
	24	Постановка существительных в начальную форму	Формирование умения ставить существительные в начальную форму		1	25.01
	25	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Зачет.	Определять падежи существительных по вопросам. Проверка знаний.		2	26.01 28.01
	26	Деловое письмо. Письмо.	Формирование умения в правильном расположении частей письма		2	31.01 1.02
	27	Р/р Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Работа над ошибками	Коллективное составление рассказа по плану и опорным словосочетаниям		2	2.02 4.02
		Имя прилагательное.		Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных. Познакомить с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по		
	1	Значение прилагательных в речи	Определять значение прилагательных в речи		1	7.02
	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Подбор прилагательных для описания явлений природы		1	8.02
	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Подбор прилагательных для описания человека, животных		1	9.02
	4	Прилагательные, противоположные по значению	Нахождение в тексте прилагательных, противоположных по значению, подбор пар по противоположности		1	11.02

5	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	Определять род имен прилагательных по существительному	значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомить с разной	1	14.02
6	Окончание прилагательных мужского рода	Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского рода		1	15.02
7	Окончание прилагательных женского рода	Наблюдение за окончаниями прилагательных женского рода		1	16.02
8	Окончание прилагательных среднего рода	Наблюдение за окончаниями прилагательных среднего рода Словарное слово: шоссе		1	18.02
9	Определение родовых окончаний прилагательных	Формирование умения определять родовые окончания прилагательных по вопросам		2	21.02 22.02
10	Изменение прилагательных по числам.	Определять число имен прилагательных по существительному Словарное слово: интересный		1	25.02
11	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	Сделать вывод о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных		2	28.02 1.03
12	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных	Знакомство с понятием о склонении прилагательных Словарное слово: солдат		1	2.03
13	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Формировать умение в постановке вопросов к прилагательным в косвенных падежах		1	4.03
14	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского и среднего рода в И.п.		1	7.03
15	Родительный падеж прилагательных мужского и	Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского и		1	9.03

		среднего рода	среднего рода в Р.п.	тематикой объявлений. Называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться интересными сведениями.		
	16	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.		1	11.03
	17	Итоговый диктант за 3 четверть	Проверка знаний обучающихся		1	14.03
	18	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме		1	15.03
	19	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского и среднего рода в В.п.		1	16.03
	20	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.		1	18.03
	21	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского и среднего рода в П.п. Словарное слово: командир		1	28.03
	22	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Зачет.	Формировать умение определять падеж прилагательных по вопросам, выделять окончания		2	29.03 30.03
	23	Деловое письмо. Объявление. Работа над ошибками.	Знакомство с разной тематикой объявлений, формировать умение выделять в объявлении три основные части	2	1.04 4.04	
		Глагол				
	1	Значение глагола в речи	Определение значения глагола в речи	1	5.04	
	2	Глаголы, противоположные по значению	Нахождение в тексте глаголов, противоположных по значению, подбор пар по противоположности	1	6.04	
	3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	Формирование умения различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении Словарное слово: соседи	1	8.04	

	4	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола	Формирование умения различать глаголы настоящего времени	выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	1	11.04	
	5	Прошедшее время глагола	Формирование умения различать глаголы прошедшего времени		1	12.04	
	6	Будущее время глагола	Формирование умения различать глаголы будущего времени		1	13.04	
	7	Различение глаголов по временам	Формирование умения различать глаголы по временам		1	15.04	
	8	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Наблюдение за изменением глаголов настоящего времени по числам		1	18.04	
	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Наблюдение за изменением глаголов будущего времени по числам		1	19.04	
	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени по числам		1	20.04	
	11	Р/р Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	Составление коллективного рассказа на основе распространения данного текста		1	22.04	
		Предложение. Текст.					
	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Формирование умения различать разные по интонации предложения Словарное слово: апельсин		Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений, приводить примеры.	1	25.04
	2	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Формирование умения находить в предложении однородные члены предложения			1	26.04

	3	Однородные члены предложения без союзов	Формирование умения находить в предложении однородные члены предложения без союзов	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова – обращения участникам диалога.	1	27.04
	4	Однородные члены предложения с союзом и	Формирование умения находить в предложении однородные члены предложения с союзом и		1	29.04
	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	Формирование умения находить в предложении однородные члены предложения с союзом и без него		1	4.05
	6	Обращение. Знакомство с обращением	Определение значения обращения в речи		1	6.05
	7	Место обращения в предложении	Формирование умения находить в предложении обращение Словарное слово: пожалуйста		1	11.05
	8	Предложение. Закрепление знаний	Закрепление знаний по теме «Предложение»		1	13.05
	9	Диктант «Предложение»	Проверка знаний обучающихся		1	16.05
	10	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме «Предложение»		1	17.05
		Повторение.				
	1	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Формирование умения определять местоположение гласной и согласной в корне и приставке, применять правило проверки		Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне. Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Учиться доказывать правильность своих выводов,	1
	2	Части речи	Формирование умения различать разные части речи в предложении	1		20.05
	3	Итоговый диктант за год	Проверка знаний обучающихся	1		23.05

	4	Работа над ошибками	Закрепление и обобщение знаний по пройденному материалу	подкрепляя их примерами.	1	24.05
	5	Р/р Деловое письмо. Объявление	Составление различных видов школьных объявлений		1	25.05

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

Русский язык. Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2020 г.

Основная и дополнительная литература:

- Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020
- «Дидактический материал к урокам чистописания», Л.Я.Желтовская, Е.Н.Соколова, М., «Просвещение», 1991г.
- «Контрольные работы в начальной школе», А.Н.Матвеева, Москва, Издательский дом «Дрофа», 1997г.
- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Л.Н.Ефименкова – М., Гуманит, издательский центр ВЛАДОС, 2003г.
- Наглядный тренажёр « Звуки и буквы» - 2 класс; ООО « Издательство Астрель», 2009г., г. Москва.
- «Орфографический словарь», Д.Н.Ушакова, С.Е.Крючков, Москва, Просвещение, 1976г.
- «Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах», автор-составитель О.В.Росланова.- Волгоград, Учитель, 2006г.
- «Справочное пособие по русскому языку», Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова, «аквариум» ГИППВ 1997г.
- «Сборник диктантов», Ф.Д.Костенко, Москва, «Просвещение», 1972г.
- «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи», Токарь И.Е., ООО Издательский дом «Образование Плюс», М., 2005г.

№ Раздела	Наименование раздела	Оборудование и наглядный материал.
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Магнитная азбука, предметные картинки; элементы букв для конструирования; цветные мелки; цветные карандаши; демонстрационные карточки печатных и письменных букв; таблицы написания сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу»; схемы слов, звуков, предложений. Лента букв.
2.	Предложение. Текст.	Схемы предложений; предметные и сюжетные картинки для составления предложений; словарные слова; демонстрационные карточки печатных и

		<p>письменных букв, таблицы написания сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», написания предлогов со словами. Различные виды текстов. Наглядное пособие: главные и второстепенные члены предложения. Словарные слова. Деформированные тексты и предложения.</p>
3.	Состав слова.	<p>Демонстрационный материал с названиями частей слова; набор карточек с однокоренными словами; демонстрационный материал: различные способы проверки безударных гласных и парных согласных на конце и в середине слов. Занимательные задания.</p>
4.	Части речи. Текст.	<p>Предметные и сюжетные картинки для написания слов, определения слов-предметов и слов-действий и составления предложений; словарные слова; цветные мелки, цветные карандаши; деформированные тексты; деформированные предложения; занимательные задания.</p>